



2021 - 2022

PROJET "SCHOOLWATER" AU KARAKALPAKISTAN POUR 1500 ENFANTS

PLATEFORME ADED-LATMA

Demande de soutien à la Commune d'Anières
Envoyée le 20 Décembre 2020

Le succès de nos programmes en Equateur a incité les deux associations à créer la plateforme de collaboration et de lancer un projet ambitieux dans la région de la Mer d'Aral. Pendant des millénaires, elle était l'un des plus grands plans d'eau de la planète. Son déclin actuel est un avertissement à prendre très au sérieux.

Notre projet vise à développer les facteurs EAH (Eau, Assainissement, Hygiène) dans 5 écoles rurales au Karakalpakistan. Autrefois villes de pêche animées sur les rives de la Mer d'Aral, la région attire aujourd'hui des touristes qui viennent voir les bateaux de pêche rouillés au milieu du désert.

Grâce au généreux soutien de nos sponsors, au premier plan desquels la commune d'Anières, nous avons pu effectuer un voyage exploratoire au Karakalpakistan en Novembre 2020.

Ayant analysé la situation et noué des partenariats locaux, nous nous attaquons désormais aux phases suivantes du projet.

Projet « Schoolwater » 2021-2022

Phases du projet :

1. Voyage exploratoire pour le Projet pilote
Ecole No 7. Tik Ozek
23-29 Novembre 2020

2. Réalisation du projet pilote
Ecole No 7. Tik-Ozek
Septembre 2021

3. Extension du projet au
Karakalpakistan
à 5 écoles
2021- 2022

Création d'une plateforme
internationale
2021-2022



Marton Bence Krasznai,
Coordinateur du projet
« Schoolwater »
Rte d'Hermance 290
1247 Anières
Tel. +41 76 24 89 983 ; E-
mail :
marton.krasznai@gmail.com

Association LATMA
c/o Maria Devenoge
Rue de l'Ancien-Lavoir 7
1247 Anières

L'assèchement de la Mer d'Aral

La tragédie de la mer d'Aral a commencé il y a 60 ans. Les dirigeants soviétiques ont décidé d'étendre rapidement les zones irriguées situées le long des deux rivières qui alimentaient la mer, la Syrdarya et l'Amudarya. En conséquence, en 2004, la Mer d'Aral avait perdu 90% de sa taille initiale.

Le coton est la principale culture de rente de la région depuis des décennies : sa monoculture nécessitait d'énormes quantités de pesticides, herbicides et d'engrais pour atteindre les objectifs d'une production trop ambitieuse. En conséquence, les eaux souterraines sont fortement polluées dans de grandes parties du bassin de la mer d'Aral.

L'assèchement de la mer d'Aral - l'une des plus grandes catastrophes environnementales de l'histoire de l'humanité - a rendu l'Asie centrale particulièrement vulnérable aux effets du changement climatique. Sans l'effet régulateur de la masse d'eau, les zones environnantes connaissent des températures extrêmes en été et en hiver. Les vents forts transportent du sel et d'autres produits chimiques depuis le fond sec de la mer sur de grandes distances.

Le Karakalpakistan

PIB par habitant = 1'500,- \$

Cette République autonome d'Ouzbékistan, avec un territoire de 160 000 kilomètres carrés et une population de 1,8 million d'habitants - s'est retrouvé au centre de la catastrophe de la mer d'Aral. Il est situé autour de la partie méridionale de la mer asséchée. Auparavant verdoyant, son territoire s'est transformé en un désert de sable mélangé avec du sel et des polluants en soixante ans seulement.

Les Karakalpaks sont une ethnie distincte des Ouzbeks. **Malgré la catastrophe, ils ne jouissent pas d'aide humanitaire à ce jour. En effet, l'Ouzbékistan ne fait pas partie des pays les plus pauvres de la planète, et ne reçoit donc pas d'aide de cette nature. La région du Karakalpakistan est cependant dans une situation dramatique auquel le gouvernement ne parvient pas à répondre.**



Notre projet EAH

Le besoin de tenir compte de l'interdépendance des facteurs eau, assainissement et hygiène est désormais largement reconnu dans le domaine de l'aide au développement.

En effet l'accès à l'eau potable doit s'accompagner d'une bonne hygiène des mains et de toilettes qui ne contaminent pas les nappes phréatiques afin que la santé des populations soit durablement préservée.



Voici la seule source d'eau de l'école – elle aussi non potable.

Situation de base

Les 250 élèves et 50 enseignants de l'école n°7 de Tik-Ozek, dont les plus jeunes ont 4 ans, ne disposent plus que d'un litre d'eau potable par jour, qu'ils doivent aller chercher à plusieurs kilomètres, contre paiement (100 sum/ litre d'eau, ce qui correspond à environ 1 centime CHF/litre). Étant donné la pauvreté extrême des habitants, et les conditions climatiques du Karakalpakistan, avec des températures très basses en hiver et très élevées en été, cette situation est hautement problématique.

L'école est reliée à l'eau courante pendant deux heures par jour, et cette eau était consommée par les élèves, tout en sachant que sa qualité n'était pas exemplaire. L'apparition régulière d'une maladie, non identifiée, chez 60% des élèves, et la couleur jaune de cette eau ont cependant poussé la direction de l'école à cesser d'offrir cette eau à la consommation au courant de cette année. Ceci a permis d'atténuer le problème sanitaire, mais rend la consommation individuelle d'eau insuffisante.

Des besoins en matière EAH (Eau, Assainissement, Hygiène) ont été constatés.

Projet « Schoolwater » 2021-2022

-Le manque d'eau potable est flagrant, et il y a un besoin d'y remédier le plus rapidement possible. Il faut également augmenter le volume d'eau potable disponible par élève à au moins 2,5l.

-L'école ne dispose pas de salle pour le lavage des mains. Les toilettes ne sont pas non plus équipées pour le lavage des mains. Il existe des meubles de lavage des mains mais elles n'offrent pas de solution hygiénique, et ne sont pas utilisées suffisamment. Les enfants les plus jeunes se déroberaient souvent au lavage des mains avec une eau froide en hiver.

-Les toilettes sont actuellement construites de telle façon que les matières fécales polluent les nappes phréatiques. Il n'y a en outre que deux places pour les hommes et deux places pour les femmes pour 250 élèves. Enfin, le bâtiment des toilettes est situé derrière l'école dans un bâtiment séparé, à une certaine distance.

Le besoin d'étendre le projet

L'école n°7 de Tik-Ozek n'est pas la seule école dans cette situation. Une dizaine d'autres écoles connaissent les mêmes difficultés rien que dans la région de Tik-Ozek. Certaines d'entre elles, plus petites, sont dans une situation encore pire en raison d'un accès à l'eau potable encore plus difficile.

Étendre le projet pour inclure **5 écoles** permettra de **réduire les coûts de réalisation** par école. En effet, la réalisation du projet pilote prend une semaine sur place, le temps de réaliser toutes les constructions et aménagements en coordination avec nos partenaires locaux. Une fois cela fait, nos partenaires seront capables de reproduire leur partie du projet beaucoup plus rapidement et à moindre coût grâce à la configuration similaire de toutes les écoles de la région. Notre présence sur place pourra ainsi être réduite à deux jours par école. Au final **1500 élèves** au moins bénéficieront ainsi du projet.

Tout projet touchant au moins 5 écoles est en outre **reconnu comme projet à l'échelle de la République** par les autorités. Cela **nous offrira la possibilité d'obtenir un financement de l'entretien par le gouvernement ainsi que par des organisations internationales**, avec qui nous avons déjà pris contact, et permettra d'envisager une **extension ultérieure** grâce à leur soutien exclusif. Ainsi, nous pourrions **à terme toucher un nombre bien plus important d'écoles** sans devoir demander de financement supplémentaire à la commune.



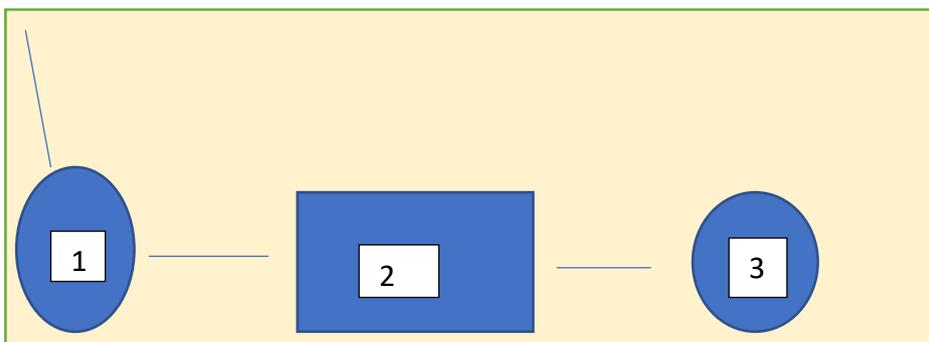
Voici les toilettes de l'école pour 250 élèves.

Ce que nous allons réaliser

Installation d'un réservoir de 1,5 m³ pour la collecte de l'eau de canalisation (1) pendant les deux heures de fourniture d'eau quotidienne.

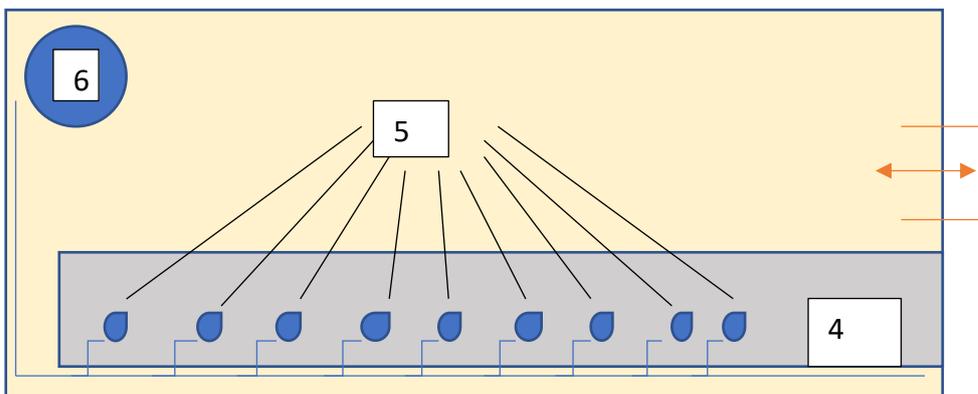
Installation d'un système de purification de l'eau (2) selon besoins déterminés après étude des données sur la qualité de l'eau. D'une capacité de 300 litres par heure environ.

Installation d'un réservoir de 1,5 m³ pour recevoir l'eau purifiée (3).



L'eau purifiée sera distribuée aux élèves par l'installation de fontaines afin de sensibiliser les élèves à distinguer eau potable et non-potable. Cela permettra également d'offrir un système de distribution adapté aux bâtiments, qui comptent 25 salles de classe, ainsi que pour limiter l'usage de l'eau à la consommation et dans des quantités adéquates (et non pour le remplissage de grands bidons à ramener à la maison, mais seulement de quelques bouteilles). Les professeurs auront la responsabilité de remplir ces fontaines. Pour les 250 élèves d'une école il y a lieu d'en compter une quinzaine.

Installation d'une salle de lavage des mains avec évier (4), robinets éco-sanitaires The Drop® (5) et chauffe-eau (6). Reliée directement aux canalisations et fonctionnant donc avec une eau non-purifiée mais adaptée au lavage des mains.



Installation de toilettes sèches fonctionnant avec des méthodes mises au point en Suisse dans des bâtiments construits par les locaux.

La plateforme LATMA-ADED

LATMA – L'association sans but lucratif, neutre politiquement et religieusement a été fondée à Anières d'une initiative commune de créer des synergies pour améliorer le vivre ensemble, sensibiliser les populations à la solidarité internationale, aux défis du développement durable et aux valeurs que nous devons identifier et sauvegarder ici et ailleurs. L'association a conçu et développé des projets innovants, participatifs, pro-actifs et durables locaux et internationaux. Créée et soutenue par des experts de différents domaines (gestion de projet culturel et socio-culturel, sociologie, écologie, recherche académique), elle assure un contrôle de qualité et un effet multiplicateur.

Maria Devenoge, Présidente
Clémentine Odier, Vice-présidente
Adriana Nobre, Trésorière
Nubia Marques, Communication
Krisztina Krasznai, Recherche de Fonds

Marton Bence Krasznai, Coordinateur du projet « Schoolwater »



ADED – Association à but non lucratif (reconnue d'utilité publique et exonérée d'impôts), créée en 2011 pour apporter une aide technique et financière à des projets de développement durable, reproductibles localement. Créé par des ingénieurs et techniciens spécialisés dans l'ensemble du cycle de l'eau, elle apporte au projet une expertise technique de pointe. ADED a mis en œuvre des projets dans plusieurs pays en développement, de l'Afrique à l'Amérique latine. Son équipe allie des connaissances scientifiques, techniques et d'ingénierie de haut niveau à une expertise reconnue dans l'utilisation d'un large éventail de technologies, des plus simples aux plus avancées, adaptées aux conditions locales. Il est bien placé pour relever le défi extraordinaire de concevoir et de mettre en œuvre des solutions rentables et durables dans les conditions difficiles du Karakalpakistan. Toute l'équipe d'ADED travaille sur une base volontaire, sans aucune rémunération et, en tant qu'ONG de droit suisse, il respecte des règles financières et comptables les plus strictes.

Jean-Marc Waridel, Chef de projet
Nathalie Waridel, Communication
Thierry Bourgeois, Gestion de projet et recherche de fonds



Projet « Schoolwater » 2021-2022

